


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель МО

 М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 Л. Г. Полякова

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому языку
для 8-а, б класса*

Составитель рабочей программы: Кумейко Л.В.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын);
- Примерной программы основного общего образования;
- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018;
- Примерной рабочей программы Л.М. Рыбченковой и И.Н. Добротиной «Русский язык. 8 класс». М., Просвещение, 2021

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ СШ №18 на изучение предмета "Русский язык" в 8 классе выделено 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает

условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; науч. ред. Н. М. Шанский). – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

• *Познавательные:*

- владение всеми видами речевой деятельности

- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

- **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому

самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами обучения

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично- поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Формы контроля

используемые при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Содержание

Раздел	Кол-во часов	К/работы	Р/Р
Язык, речь. Культура речи.	7 + 3	1	2
Функциональные разновидности современного русского языка.	7 + 1		1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2		
Словосочетание.	4		
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	7+1		1
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	8+1	1	
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+1	1	
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	11+2	1	1

пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	13+2	1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9+2	1	1
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	7+2	1	1
Повторение изученного в 8 классе.	6	1	
ИТОГО	102	7	6

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (102 ч.) Речь речевое общение

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность *Аудирование*

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

<p>Чтение Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
--	--

Говорение

<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
--	--

Письмо

<p>Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на 	<p>Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты;
--	---

<p>социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
---	---

Текст

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой

<p>типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) «Русский язык 5-9 классы», 2 издание, Москва: «Просвещение».
2. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2018.
3. Учебник «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2018г.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина, М.: «Просвещение», 2013.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение, 2010г.
7. Таблицы по русскому языку по всем разделам.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика:
мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Проектная деятельность в школе http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС (102 часа)

№ п/п	Раздел . Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата			
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План «А»	Факт «А»	План «Б»	Факт «Б»
1	Язык. Речь (10 ч) Что такое культура речи	1	Уч-ся научится составлять рассуждение на лингвистическую тему, уч-ся получит возможность научиться аргументировать устно и письменно свою точку зрения о русском языке в современном мире.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи				
2	Изложение (сжатое)	1	Уч-ся научится создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). Формирование познавательного интереса к предмету(Л)				

3,4	Повторение изученного в 6—7 классах	2	Уч-ся получит возможность научиться обобщать знания по орфографии и пунктуации. Уч-ся получит возможность применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Уч-ся получит возможность научиться применять алгоритм в выборе изучаемой орфограммы.	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <i>Л:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование познавательного интереса к предмету				
5	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(обучающее)	1	Уч-ся научится составлять рассуждение на лингвистическую тему, уч-ся получит возможность научиться аргументировать устно и письменно свою точку зрения о русском языке в современном мире.	(<i>Р</i>): планирование последовательности действий, (<i>П</i>): поиск информации. (<i>К</i>): владение письменной речью <i>Л:</i> формирование познавательного интереса к предмету.				
6	Языковая норма и её основные особенности.	1	Уч-ся научится разграничивать основные речевые единицы по их функциям. Уч-ся научится определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. <i>Л:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.				
7	Основные нормы русского литературного языка.	1	Уч-ся получит возможность научиться составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (<i>Р</i>), умение участвовать в коллективном обсуждении (<i>К</i>).				

8	Входное контрольная работа	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).				
9	Анализ контрольной работы. Текст как речевое произведение.	1	Уч-ся научится создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). Формирование познавательного интереса к предмету(Л)				
10	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Уч-ся научится выделять грамматическую основу предложения, определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Научиться определять порядок слов в предложении.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).				
11	Функциональные разновидности современного русского языка. (8ч.) Публицистический стиль.	1	Уч-ся научится разграничивать основные единицы по их функциям. Уч-ся научится определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.(Л)				
12, 13	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи.	2	Уч-ся научится создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).				
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1						
15	Научный стиль	1	Уч-ся научится	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение				

16, 17	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	2	устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование мотивации к изучению материала(Л)				
18	Культура публичной речи. Практикум по теме «Функциональные разновидности современного русского языка»	1	Уч-ся научится разграничивать основные стили речи по их функциям. Уч-ся научится определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.					
19	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2 ч) Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	1	Уч-ся научится определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Научиться определять порядок слов в предложении. Уч-ся научится определять основные единицы синтаксиса и выполнять преобразование мелких единиц в более крупные.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска П: обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы(Л)				
20	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Уч-ся обобщит сведения о знаках препинания в русском языке, научится выделять схожие по функциям знаки.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).				
21	Словосочетание (4 ч). Словосочетание, его структура и виды	1	Уч-ся научится распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова. Уч-ся научится определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Уч-ся получит возможность научиться составлять алгоритм разбора словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы(Л)				

22, 23	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	Уч-ся научится определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Уч-ся получит возможность научиться составлять алгоритм разбора словосочетания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности(Л)				
24	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Уч-ся получит возможность научиться составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Осознание эстетической ценности русского языка(Л)				
25	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч) Понятие о предложении.	1	Уч-ся научится распознавать грамматическую основу, предложения простые и сложные; научится находить грамматическую основу в предложении.	Мотивация к учению Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).				
26, 27	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сочинение-рассуждение.	2	Уч-ся научится определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам. Уч-ся получит возможность научиться анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Уважительное отношение к родному языку, гордость за него(Л) Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).				
28	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	Уч-ся получит возможность научиться различать способы выражения сказуемого. Уч-ся научится выделять элементы составного глагольного сказуемого:	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.(Л)				
29	Составное глагольное сказуемое	1	вспомогательный глагол и примыкающую к нему	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории				

30	Составное именное сказуемое	1	неопределенную форму; их функции; способы выражения вспомогательного глагола.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Уч-ся научится выделять элементы составного именного сказуемого: именную часть и глагол-связку, определять их функции; способы выражения	Р: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.				
32	Проверочная работа по теме: «Двусоставные предложения»	1	именной части. Уч-ся научится формулировать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода. Уч-ся научится применять правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.	П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. К: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Р: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.				
33	Второстепенные члены предложения (9 ч) Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Уч-ся научится анализировать морфологическую выраженность дополнений, определений, обстоятельств, приложений.	помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.				
34, 35	Определение и его виды. План текста.	2	Уч-ся научится создавать тексты с использованием различных видов	К: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми				
36, 37	Дополнение и его виды	2	второстепенных членов.	Л: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; понимание				
38	Обстоятельства и его виды	1	Уч-ся научится распознавать приложения, различать виды	русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа				
39	Сочинение-описание	1	обстоятельств по значению					

40	Повторение темы «Двусоставные предложения».	1	(места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки), производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.					
41	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Уч-ся получит возможность научиться систематизировать изученный материал.					
42	Односоставные предложения (10 ч) Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Уч-ся научится характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы, научится конструировать разные виды односоставных предложений.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Л: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p> <p>Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p> <p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>				
43	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	У-ся научится распределять виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов.					
44	Определённо-личные предложения	1	Уч-ся научится использовать текстообразующую роль назывных, определённо-личных, неопределённо-личных и безличных предложений.					
45	Неопределённо-личные предложения	1						
46	Обобщённо-личные предложения	1	Уч-ся получит возможность научиться конструировать неполное предложение;					
47	Безличные предложения. Строение сказуемого в безличном предложении	2	варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения; составлять диалогичный контекст с					
48								

49	Назывные предложения	1	использования неполных предложений в речи.	<i>Л:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него					
50	Повторение темы «Односоставные предложения».	1	Уч-ся научится применять алгоритм синтаксического разбора предложения, применять алгоритм использования в письменной речи разных односоставных предложений.						
51	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Уч-ся научится создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи с использованием односоставных предложений.						
52	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (13 ч) Понятие об осложнённом простом предложении	1	Уч-ся научится определять, чем осложнены предложения, научится различать простые осложненные и сложные предложения. Уч-ся научится определять условия однородности – неоднородности определений. Уч-ся научится интонационно правильно произносить предложения с однородными членами.	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Л:</i> Осознание эстетической ценности русского языка.					
53	Понятие об однородных членах предложения	1	Уч-ся научится графически обозначать перечислительную интонацию.		<i>Р:</i> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <i>П:</i> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.				
54	Способы связи однородных членов предложения.	1	Уч-ся научится составлению плана лингвистического описания с однородными членами.			<i>К:</i> <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i>			
55	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1	Уч-ся научится создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи с использованием						
56	Сочинение-рассуждение	1							

			однородных членов предложения.	Л: Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности				
57	Однородные и неоднородные Определения. Анализ сочинений.	1	Уч-ся научится распознавать однородные и неоднородные определения, составлять словосочетания и предложения с ними.					
58	Однородные и неоднородные определения	1	Уч-ся научится классифицировать разделительные союзы.					
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Уч-ся научится распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.					
60	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами	1	Уч-ся получит возможность научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.					
61	Синтаксический разбор простого предложения	1	Уч-ся научится составлять схемы предложений с однородными членами, научиться по схемам конструировать предложения с однородными членами.		К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Л: осознание эстетической ценности русского языка			
62, 63	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	2	Уч-ся научится составлять схемы предложений с однородными членами, научиться по схемам конструировать предложения с однородными членами.					
64	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами».	1	Уч-ся научится производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений с однородными членами					
65, 66	Предложения с обособленными членами (15 ч). Обособление определений	2	Уч-ся научится понимать общие условия обособления, находить в тексте предложения с	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и				

67, 68	Обособление приложений	2	обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами.	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Л:</i> Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности				
69	Обособление обстоятельств.	1						
70	Сравнительный оборот	1	Уч-ся научится видеть особенности композиции текста- рассуждения, уметь воспринимать на слух текст-рассуждение.					
71	Обособление дополнений.	1						
72	Сочинение-рассуждение	1						
73	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Начало работы над проектом.	1	Уч-ся научится применять алгоритм обособления обстоятельств, применять правило обособления обстоятельств, алгоритм обособления уточняющих членов.					
74	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Оформление проектов.	1	Уч-ся научится производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений с обособленными членами, обобщать полученные знания, уметь находить и выделять интонационно и знаками препинания обособленные члены предложения.		<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.			
75	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Защита проектов.	1	Уч-ся получит возможность научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора с обособленными членами.					
76	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	Уч-ся научится проецировать индивидуальный	<i>Р:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Л:</i> Стремление к речевому самосовершенствованию.				
77	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1						

78	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами».	1	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.					
79	Анализ к/работ. Работа над ошибками.	1						
80, 81	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11ч) Предложения с обращениями.	2	Уч-ся научится определять обращение, применять правила обособления обращений в предложении. Уч-ся научится обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее.	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Л: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Л: Стремление к речевому самосовершенствованию. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p>				
82	Сочинение.	1	Уч-ся научится правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях.					
83, 84	Предложения с вводными конструкциями	2	Уч-ся научится применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению.					
85, 86	Предложения со вставными конструкциями.	2	Уч-ся научится применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению.					
87	Конференция/семинар по теме.	1	Уч-ся научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.					
88, 89	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2	Уч-ся научится определять междометия в предложении.					
90	Контрольная работа по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Уч-ся получит возможность научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.					

91, 92	Способы передачи чужой речи (9 ч) Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	Уч-ся научится составлять схемы предложений с прямой речью, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. Уч-ся научится различать прямую и косвенную речь.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Л: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.				
93	Диалог.	1						
94	Сочинение-рассказ.	1						
95	Косвенная речь	1	Уч-ся получит возможность научиться определять признаки рассказа, составлять диалог по данному сюжету. Уч-ся получит возможность научиться применять правило выделения цитаты на письме.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Л: осознание эстетической ценности русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1						
97	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1	Уч-ся получит возможность использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности. Уч-ся научится применять полученные знания при анализе и написании текста.					
98	Контрольный диктант	1						
99 100	Повторение (2 ч) Повторение изученного в 8 классе	2	Уч-ся получит возможность применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Уч-ся научится	К: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Л: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа				
101	Итоговая контрольная работа	1	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.					
102	Анализ к/работ	1	Уч-ся научится применять полученные знания при анализе и написании текста					